МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ, НАУКИ И ПО ДЕЛАМ МОЛОДЁЖИ КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«ЭЛЬБРУССКИЙ РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

Методические занятия

САМООБРАЗОВАНИЕ КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГОВ

Подготовила: Этезова Т.М., зам. директора по УВР

Тырныауз
2018

САМООБРАЗОВАНИЕ КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГОВ

Цель консультации: Совершенствование навыков самостоятельной работы педагогов по самообразованию.

Задачи:

- Раскрыть сущность процесса самообразования, его необходимость в современных условиях.
- оказание методической помощи педагогам в умении работать с учебной, справочной, научно-методической литературой, выделять главные, ключевые понятия в любом информационном материале, составлять опорные схемы, планы.

Планируемый результат: Осознание педагогами необходимости в постоянном самообразовании, формирование определенных умений.

План консультации:

1. Самообразование как один из путей повышения профессионального мастерства педагогов.
2. Организация работы по самообразованию.
3. Результаты самообразования.
4. Рефлексия.

Литература:

Белая К.Ю. Самообразование педагогов ДОУ. / Справочник старшего воспитателя. N 2, 2007. с .37.

Дошкольное воспитание N 2, 2008 с. 97

Короткина О. Как организовать работу по самообразованию. /Дошкольное воспитание. N 8, 2004, с. 36

Материалы интернт-сайтов по проблеме самообразования

Я чувствую себя в праве сказать: да здравствует самообразование во всех областях!.. Только те знания прочны и ценны, которые вы добывали сами, побуждаемые собственной страстью. Всякое знание должно быть открытием, которое вы сделали сами…

К.И. Чуковский

1. Самообразование как один из путей повышения профессионального мастерства педагогов.

Качество образования определяется множеством факторов, одним из которых является непрерывное повышение уровня теоретической подготовки и профессионального мастерства педагогов. Важную роль при этом имеет систематическое, самостоятельное ознакомление педагогических работников с новейшими достижениями педагогики, с передовой практикой работы других образовательных учреждений, в также изучение программно-методических материалов и нормативно-правовых документов. Как вы понимание, что такое самообразование?

Разные источники дают следующие определения:

Самообразование – это **целенаправленная познавательная деятельность**, управляемая самой личностью для приобретения системных знаний в какой-либо области науки, культуры и т.п.

Ожигов дает такое определение: **самообразование** – это приобретение знаний путем самостоятельных занятий без помощи преподавателя.

Самообразование – это **целенаправленная работа педагога** по расширению и углублению своих теоретических знаний, совершенствованию имеющихся и приобретению новых профессиональных навыков и умений в свете современных требований педагогической и психологической наук.

Педагог должен в течении учебного года или другого периода времени углублённо заниматься проблемой, решение которой вызывает определённые затруднения или которая является предметом его особого интереса.

Самообразование педагога - это **необходимое условие** профессиональной деятельности. Общество всегда предъявляло, и будет предъявлять к педагогу самые высокие требования. Для того, чтобы учить других нужно знать больше, чем все остальные. Педагог должен учиться всему постоянно, потому что в лицах его воспитанников перед ним каждый год сменяются временные этапы, углубляются и даже меняются представления об окружающем мире. Способность к самообразованию не формируется вместе с дипломом педагогического ВУЗа. Эта способность определяется психологическими и интеллектуальными показателями каждого отдельного педагога, но не в меньшей степени эта способность вырабатывается в процессе работы с источниками информации, анализа и самоанализа, мониторинга своей деятельности и деятельности своих коллег.

Однако, как бы ни были высоки способности педагога к самообразованию, не всегда этот процесс реализуется на практике. Причины, которые чаще всего называют педагоги – это отсутствие времени, нехватка источников информации, отсутствие стимулов и др. Но это всего лишь проявление инертности мышления и ленности ума, так как самосовершенствование прежде всего должно стать неотъемлемой потребностью.

Определим составляющие этой потребности, мотивы, побуждающие педагога к самообразованию:

• **Ежедневная работа с информацией.** Готовясь к занятию, выступлению, родительскому собранию и др. у педагога возникает необходимость поиска и анализа новой информации

• **Желание творчества.** Педагог – профессия творческая. Творческий человек не сможет из года в год работать по одному и тому же пожелтевшему поурочному плану или сценарию, читать одни и те же доклады. Должно появиться желание большего. Работа должна быть интересной и доставлять удовольствие.

• **Стремительный рост современной науки.** Особенно психологии и педагогики.

• **Изменения, происходящие в жизни общества** формируют образ педагога как «несовременного человека».

• **Конкуренция.** Не секрет, что многие родители, приводя ребенка в техникум, озабочены тем, какие преподаватели будут работать с их ребенком.

• **Общественное мнение**. Педагогу не безразлично, считают его «хорошим» или «плохим». Плохим педагогом быть обидно.

•**Материальное стимулирование.** Категория педагога, мнение аттестационной комиссии, премии, надбавки, а может быть даже звания и правительственные награды – все это зависит от квалификации и мастерства учителя. Без постоянного усвоения новых знаний этого не добиться.

• **Интерес**. Учиться просто интересно. Как человек, который ежедневно учит, не будет постоянно учиться. Вправе ли он тогда вообще быть педагогом?

Источники самообразования.

В чем заключается суть процесса самообразования?

Педагог самостоятельно добывает знания из различных источников, использует эти знания в профессиональной деятельности, развитии личности и собственной жизнедеятельности. Каковы же эти источники знаний, и где их искать?

• Телевидение
• Газеты, журналы
•Литература (методическая, научно-популярная, публицистическая, художественная и др.)
• Интернет
• Видео, аудио информация на различных носителях
• Платные курсы
• Семинары и конференции
• Мастер-классы
• Мероприятия по обмену опытом
• Экскурсии, театры, выставки, музеи, концерты
• Курсы повышения квалификации

2. Организация работы по самообразованию.

Важным условием самообразования является правильно организованная и проводимая работа по самообразованию. К сожалению, не всегда и не все педагоги владеют навыками самостоятельной работы, наиболее часто возникают следующие проблемы:

- не могут определиться с темой самообразования, выделить ее актуальность
-не могут правильно сформулировать тему самообразования
- при подборе литературы теряются в ее изобилии. Затрудняются в правильном выборе
- при работе с методической литературой не могут глубоко осмыслить прочитанный материал
- не могут сформулировать цель и задачи работы

(педагоги предлагают свои решения обозначенных проблем)

<table>
<tr><th>Возможная проблема</th><th>Пути решения</th></tr>
<tr><td>Не могу определиться с темой самообразования</td><td>• выделите из многообразия проблем, которые вытекают из наблюдений за детьми, результатов диагностики, анализа работы и др. ту, которая является для вас главной и решение которой могло бы дать устойчивый положительный результат.
• определите актуальность данной проблемы, перспективность и практическую значимость для повышения воспитательно-образовательного процесса</td></tr>
<tr><td>Не могу правильно сформулировать тему самообразования, выделить ее актуальность</td><td>Формулируйте темы по схемам:
• - ЧТО-ТО как условие развития ЧЕГО-ЛИБО;
- ЧТО-ТО как средство формирования ЧЕГО-ЛИБО;
- Использование ЧЕГО-ЛИБО как средство (или условие) развития (или формирования, воспитания, становления) ЧЕГО-ТО
Например:«Ролевая игра на занятиях английского языка как средство развития коммуникативных способностей студентов»
• Формулировка от указания на исследуемый процесс и на условия, в которых он изучается:
<table>
<tr><td>Изучаемый процесс</td><td>Предмет исследования</td><td>Условия</td></tr>
<tr><td>Изучение</td><td>Познавательные</td><td>На занятиях</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td>При подборе литературы теряются в ее изобилии. Затрудняются в правильном выборе</td>
<td>
<table>
<tr>
<td>Исследование
<u>Развитие</u>
ФормированиеСтановление
Воспитание
Анализ
Разработка
Организация
Влияние
и т.п.</td>
<td><u>способности</u>
Познавательная активность
Умение что-то делать
Личностные качества
Любознательность
Самостоятельность
Наблюдательность
и.т.п.</td>
<td><u>На экскурсиях</u>
В процессе изучения чего-либо
В процессе знакомства с чем-либо
В игровой деятельности
и т.п.</td>
</tr>
</table>
Например:
«Развитие познавательных способностей у студентов во время экскурсий на производство»
Определение актуальности:
Ответьте на вопрос: почему данную проблему нужно изучать сегодня, насколько она важна и значима для практики обучения и воспитания студентов? Новизна может заключаться в новом решении вопросов, затрагивать региональные особенности.
</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td><u>Подбор литературы осуществляйте следующим образом:</u>
- просмотр и обзор оглавления, введения, резюме дает общее представление о замысле книги, делает чтение осмысленным и целенаправленным;
- ответьте на вопрос: могу ли я узнать из книги то, что мне нужно, изучив оглавление содержания?
<u>С чего начать изучение подобранной литературы:</u>
- начните с изучения традиционных методик по данной проблеме
- изучите современные взгляды на проблему
- используйте опыт других педагогов</td>
</tr>
<tr>
<td>При работе с методической литературой не могу глубоко осмыслить прочитанный материал</td>
<td>

По мере чтения выделяйте ключевые слова, мысли, суждения;
Записывайте наиболее важные, на ваш взгляд, в собственной формулировке, используя различные приемы записи прочитанного: краткое изложение мысли, факта, выделяйте главное для себя условным символом;
Записывайте вопросы, которые возникают по мере ознакомления с источником;
Пользуйтесь справочниками, словарями, раскрывающими основные термины и понятия.

</td>
</tr>
<tr>
<td>Не могу сформулировать цель и задачи работы</td>
<td><u>Цель</u> – это то, что необходимо получить или показать в результате работы.
Например:
Тема «Дидактические игры как средство формирования познавательных способностей студентов»
Цель работы: Показать роль и значение дидактических игр в формировании познавательных способностей студентов.
<u>Задачи</u> – пути достижения поставленной цели.
Ответьте на вопрос, что нужно сделать, чтобы подтвердить</td>
</tr>
</table>

предположение?

Схема формулирования задач:

Содержание деятельности исследования	**Частичный предмет исследования**
Изучить, исследовать, проанализировать, рассмотреть, обосновать, объяснить, разработать, экспериментально проверить, доказать, апробировать и т.п.	Условия, факторы, подходы, роль, значение, место, средства, возможности, целесообразность, приемы, технологии, рекомендации и т.п.

3. Результаты самообразования.

Что дает самообразование?

Самостоятельная работа по самообразованию позволяет пополнить и конкретизировать свои знания, осуществлять глубокий и детальный анализ возникающих в работе с обучающимися ситуаций.

Педагог со стажем имеет возможность не только пополнить копилку своих знаний, но и найти эффективные, приоритетные для себя приемы развивающей работы с детьми и родителями, овладеть элементарной диагностической и исследовательской деятельностью.

Кроме того, у педагогов развивается потребность в постоянном пополнении педагогических знаний, формируется гибкость мышления, умение моделировать и прогнозировать воспитательно-образовательный процесс, раскрывается творческий потенциал.

Результат

Каждая деятельность бессмысленна, если в ее результате не создается некий продукт, или нет каких-либо достижений. Каковыми могут быть результаты самообразования?

- Повышение качества преподавания;
- Разработка конспектов, программ, сценариев, пособий
- Доклады, выступления
- Разработка дидактических материалов, наглядности
- Разработка и проведение открытых занятий по собственным технологиям
- Проведение семинаров, консультаций, мастер-классов
- Обобщение опыта работы по исследуемой проблеме (теме) и др.

Также результатами самообразования является профессиональная компетентность, высокий общекультурный уровень педагога.